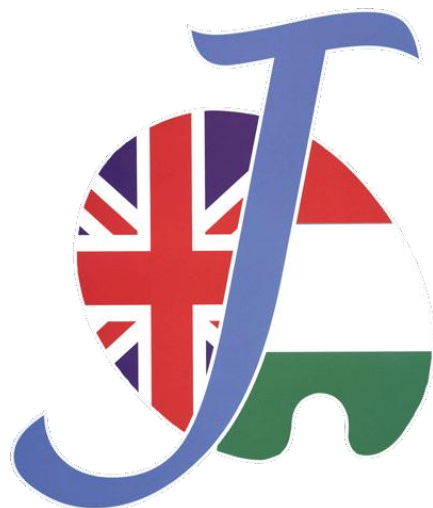


PÁLYÁZAT
(VEZETŐI PROGRAM)
A JANKAY TIBOR KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS
ISKOLA
INTÉZMÉNYVEZETŐI BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA
(TK-033/00942-1/2018.)



Békéscsaba, 2018. március. 28.

Készítette: Tirjárné Prisztavok Ágnes

1. Motiváció – Vezetői jövőkép

”Mindnyájan érezzük, hogy a világ milyen gyorsan - és egyre gyorsabban – változik körülöttünk. Akarva – akaratlanul magunk is részesei (okozói, szenvedői, haszonélvezői) vagyunk ezeknek a változásoknak, melyek következtében az emberek jellemének, képességeinek jelentősége minden eddiginél nagyobb lett.

Újra kell gondolnunk, milyen viselkedésre van szüksége az egyénnek és a szervezetnek ebben a változó világban. „Hatékonyság”, „kompetencia” és „érzelmi intelligencia” – három olyan fogalom, amely talán jó kiindulópont lehet a válasz megtalálásához.”

(Klein Sándor)

Az intézmény jövőképekének alakításához az elmúlt időszak eredményeinek továbbfejlesztése mellett figyelembe kell vennie azt, hogy az iskolának alkalmazkodnia kell az információs társadalom kihívásaihoz is. A kollaboráción alapuló közösségi együttműködések támogatnia, olyan tanulókat kell oktatnia és nevelnie, akik a tudásmegosztás és a közös munka különböző színterein hatékonyan lesznek képesek a kooperációra. Az elemi kompetenciák fejlesztése során kiemelt figyelmet kell szentelni az információszerzés képességére, az információ osztályozására és tudatos értelmezésére. A digitális állampolgárokkal szemben megfogalmazott elvárás, hogy legyenek produktívak, a digitális írásbeliség követelményeinek megfelelően legyenek képesek új tartalmak létrehozására. Minderre online vagy digitális környezetben is képesnek kell lenniük. Ehhez szükséges, hogy ismerjék és értsék a digitális világ működését, a benne zajló folyamatokat meghatározó szabályokat. Legyenek birtokában biztos és alapvető IKT kompetenciáknak, melyek alapvetőek ahhoz, hogy a digitális társadalmat fejlesztő és fenntartó egyénekké váljanak. E digitális kompetenciák fejlesztése létfontosságú, azonban az intézményesült oktatás rendszerében nem csupán a szaktárgyi informatika órákon kell, hogy megvalósuljon. A digitális társadalom legfiatalabb nemzedékét több szakirodalomban is digitális bennszülöttként szokás jellemezni, akiknek a fejlesztése, oktatása és nevelése alapvetően és először a köznevelés rendszerében történik meg. Ebből kifolyólag az oktatási rendszerünk minden szereplőjének óriási felelőssége van abban, hogy tanulóink milyen fejlesztést kapnak az IKT kapcsolódásában, ugyanis a köznevelésben eltöltött évek nem pótolhatók és rendszerint nem is megismételhetők, azonban attitűdformáló erejük jelentős, és az esetlegesen



zsákutcának bizonyuló irányok később nehezen vagy egyáltalán nem korrigálhatók, pótolhatók. Oktatási rendszerünk olyan munkaerőpiaci igényekre készít fel, melyeket jelenleg pontosan nem ismerünk, illetve az elkövetkezendő 10-20 év konkrét szakmáit, foglalkozásait sem tudjuk teljes bizonyossággal megjósolni, így nincs más út előttünk, mint a modern társadalmi kihívásokat feltérképezni, és azokra a lehető legeredményesebb és legteljesebb válaszokat adni. Ezek közül kiemelkedik az informatikai kompetenciák fejlesztése, a digitális írástudás bővítése, mivel az egyértelműnek látszik, hogy ezekre a készségekre-képességekre a jövő embereinek mindenképpen szükségük lesz. Digitális kompetenciákon nem csupán az eszközökkel kapcsolatos ismereteket értjük, illetve az eszközökhöz való viszonyt társíthatjuk, hanem ennél sokkal összetettebb, komplexebb jellemzőről van szó. A digitális kompetenciák fejlesztése tehát meghatározó a jövő nemzedéke számára.

Intézményünk tanulói olyan személyiségekké fejlődnek, akik képesek az alapvető emberi, valamint az egyetemes kulturális értékek befogadására. Olyan iskolai légkör kialakítására törekszünk, amely személyiségfejlesztő és a közösséget erősíti. Tanulóink olyan tudás birtokába jutnak, mellyel megállják helyüket a világban bárhol, képesek az ismeretek önálló elsajátítására akár angol nyelven is, megalapozva az élethosszig tartó tanulást. Tehetségazonosító, tehetséggondozó tevékenységünk következtében tanulóink valamilyen társadalmilag hasznos emberi tevékenységi körben kiemelkedő teljesítményt tudnak létrehozni úgy, hogy ez számukra megelégedettséget, sikerélményt jelent.

Iskolánk a régió angol-magyar két tanítási nyelvű általános iskoláinak meghatározó intézménye, jól működő nyelvvizsgaközpont. Két tanítási nyelvű tagozatunk kiválóan működik; az itt végzett nyolcadikos diákjaink legalább alapfokú, de minimum 80%-ban középfokú nyelvtudással rendelkeznek az angol és magyar anyanyelvű pedagógusaink összehangolt munkájának köszönhetően.

Sportosztályaink is eredményesen működnek, 3 sportegyesülettel állunk kapcsolatban, női tornászaink, vívóink, számára ideális körülményeket biztosítunk a tanulás és a versenysport összehangolására, labdarúgóink számára meg fogjuk teremteni a mindennapos edzéshez a legmegfelelőbb feltételeket, valamint további sportágak csatlakozását tervezzük. Intézményünkben több műveltségterületen magas szintű tehetséggondozás folyik, célunk, hogy Akkreditált Kiváló Tehetségpontként szoros munkakapcsolatban álljunk a Körös-vidéki



Tehetségsegítő Tanács Intézményeivel. Szakköreink, sportköreink vonzóak diákjaink számára, örömmel maradnak iskolánkban délutánonként, amely a szülői elégedettség-mérésen is kimutatható.

Jól képzett, kreatív, innovatív szemléletű pedagógusaink magas szintű szakmai munkát végeznek; folyamatosan továbbképzéseken, belső továbbképzéseken fejlesztik meglévő ismereteiket, az intézményben immár gördülékenyen működik a belső tudásmegosztás. A tanítási órákon rendszeresen használják az IKT eszközöket és a modern tanulásszervezési eljárásokat, melyek fejlesztése folyamatos.

A kreatív, nyitott iskolavezetés gondot fordít arra, hogy a két telephely között zökkenőmentes legyen az információáramlás, a belső folyamatok szabályozottan működjenek. Az intézményben dolgozó pedagógusok terhelése egyenletesebb képet mutat a korábbinál. A partnerelégedettségi vizsgálatok eredményei itt is folyamatos javulást mutatnak.

Diákjaink az országos kompetenciamérésen évek óta szignifikánsan az országos átlag felett teljesítenek. Az alapszintet *el nem* ért tanulók aránya az országos átlag 50%-a alatt marad. A középiskolai felvételik után diákjaink 90%-a érettségit adó középiskolában tanul tovább, legalább 80%-uk az első helyen megjelölt középiskolai tagozaton.

Tanulólétszámunk növekszik, az elsősök beiskolázása évről évre biztató képet mutat. Az iskolából kiiratkozók száma csökken. Magas szintű nevelő-oktató munkánk, családias, gyermekcentrikus légkörünk vonzó a diákjaink és szüleik számára.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma hosszútávon 0,5 % alatt marad, melynek érdekében továbbra is kiemelt figyelmet szentelünk a tanulás tanításának és az érzelmi intelligencia fejlesztésének.



2. Helyzetelemzés

2.1. Az intézmény környezete

„A környezet nem más, mint a vizsgált egyént, csoportot, dolgot, struktúrát körülvevő, arra ható tényezők összessége. Ebben az összefüggésben a nevelési-oktatási intézmény környezetét az azt körülvevő, az azzal kölcsönhatásban lévő külvilág alkotja: minden, ami nem az intézmény, de hatással van rá.”

„A környezetet didaktikai szempontból két nagy egységre oszthatjuk, megkülönböztethetjük a materiális és az immateriális környezetet. A materiális környezet a nevelési-oktatási intézményt körülvevő anyagi világ... Az immateriális környezet keretébe azokat a tényezőket sorolhatjuk, amelyeknek ugyan nincs fizikai megjelenése, ugyanakkor a vizsgálat tárgyával, a közoktatási intézménnyel jelentős kölcsönhatásban állnak.”

(KAPA Mátyás dr. (2012): A köznevelési intézmény és környezete I. – BME APPI)

A Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola nevelési-oktatási rendszerének kialakítását, fejlesztését – a pedagógiai tevékenység belső tényezői mellett – az intézményt körülvevő társadalmi környezetnek a hatását és befolyását figyelembe véve fogalmaztuk meg. Békéscsaba közepesen nagyváros, az Alföld délkeleti részének központja. Állandó és ideiglenes lakosainak száma 65 ezer körüli. A hasonló méretű városok többsége, mint Békéscsaba is meglehetősen heterogén, építészeti és társadalmilag egyaránt különböző városrészekből tevődik össze. Intézményünk a város családi házas lakórészében élő gyermekek ellátására épült 1958-ban. A megnövekedett gyermeklétszám szükségessé tette az épület bővítését, jelenleg a Kis Jankay épületében (Dedinszky Gyula u. 1/1.) tanul a 12 alsó tagozatos osztályunk, a Nagy Jankay épülete (Thurzó u. 33.) ad helyet a 11 felső tagozatos osztályunknak. Intézményünk Békéscsaba sajátos, egyedülálló, önálló arculatú keresett intézménye. Sikeres működésünk alapján megszerzett jó pozíciókat a jövőben is meg kívánjuk tartani. Fogadjuk és biztonságos szociális háttérrel, otthonos, családi légkört biztosítunk a hozzánk jelentkező általános iskoláskorú tanulóknak. Megőrizzük, lehetőségünk szerint fejlesztjük személyi és tárgyi feltételeinket. Kiemelt feladatként kezeljük a felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenységet, mint Akkreditált Kiváló Tehetségpont.



Figyelembe vesszük közvetlen partnereink, a tanulók, szülők korszaknak megfelelő elvárásait, melyhez újabb tartalmas, színvonalas szabadidős tevékenységek állnak rendelkezésre. Beiskolázási körzetünk lakossága heterogén, az értelmiségiek és vállalkozók gyermekeinek növekvő aránya mellett a fizikai munkások, a szolgáltatásban és a mezőgazdaságban dolgozók gyermekei is iskolánkba járnak. Mindkét épületünk a város központjától nem messze található. A közművelődési intézmények gyalog is könnyen megközelíthetőek. Évente bemutató foglalkozások, továbbképzési programok, tanulmányi és szaktárgyi versenyek, külföldi vendégek látogatása, tanulmányi- és sportversenyek eredményei fémjelzik oktató-nevelő munkánk eredményeit. A helyi és országos médiák rendszeresen hírt adnak az iskolánkban zajló eseményekről.

A Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola nyolc évfolyamos, alsó és felső tagozaton 540 tanuló létszámmal működik ebben a tanévben. Alsó tagozaton tantárgycsoportos módszert alkalmazunk, felső tagozaton minden tantárgyat szaktanárok tanítanak, akik az osztályfőnökökkel karöltve nagy gondot fordítanak a tanulók személyiségének formálására. Alsó tagozaton évfolyamonként két-két párhuzamos osztályban valósul meg a két tanítási nyelvű oktatás, a harmadik osztály pedig köznevelési típusú sportiskolai rendszerben működik, melybe tornász, vívó és labdarúgó gyerekek járnak. Tanítványaink és pedagógusaink alap attitűdjéhez hozzátartozik egyfajta jellem, magatartás, amelynek alapértéke a tolerancia és a nyitottság. A tanítás-tanulás folyamatának megszervezésével az iskola igyekszik e gyermekközpontú légkör motiváló hatását kihasználva a tanulókat eljuttatni saját képességeik maximumára.

Az intézmény rendelkezik azzal a humán erőforrással, mely alkalmassá teszi az újszerű és innovatív pedagógiai megoldások tervezésére, megvalósítására, és az ezzel összefüggésben megfogalmazott oktatási és nevelési célok és feladatok teljesítésére. Az iskola számos olyan szakemberrel rendelkezik, akik több éves tapasztalattal rendelkeznek a tehetséggondozás és a korai tehetség-felismerés területén, illetve akik számos újszerű pedagógiai kezdeményezésnek voltak résztvevői, megvalósítói. Pedagógusaink elkötelezettek szakmájuk iránt, hisznek abban, hogy az iskolának segítő, felismerő és támogató szerepe van a tehetséges gyerekek gondozásában, az esetleges hátrányok kompenzálásában, illetőleg bátran képesek arra, hogy újszerű tanulásszervezési eljárások, és az oktató-nevelő munka színtereinek megválasztása során nem a konvencionális, hanem a tanulók életkori sajátosságainak és az elsajátítandó ismereteknek legjobban megfelelő döntéseket tudjanak hozni. Ezen kompetenciájukat számos



továbbképzésen fejlesztették, illetve megtanult ismereteiket a mindennapi oktató-nevelő munkájukban is hatékonyan alkalmazzák. Iskolánkban kiemelt szerepet szánunk a helyi IKT alkalmazások fejlesztésének. Ezek az interaktív tartalmak a tanulók életkori sajátosságainak, elvárásainak és igényeiknek a figyelembevételével vannak létrehozva, melyről a tervezés és a megvalósítás során kikértük a gyermekek véleményét is.

Intézményünkben két tanítási nyelvű képzés folyik, mely komoly szakmai kihívást jelent pedagógusaink számára, akik igyekeznek megismerni a kétnyelvű oktatás legújabb módszertanát. A tantárgyak idegen nyelven történő oktatása során főként az angol nyelv tanításának módszertani lépéseit, tanulásszervezési eljárásait, oktatásszervezési elemeit próbáljuk ötvözni a hagyományos tanítási technikákkal. Két tanítási nyelvű programunkat 2005-ben indítottuk be, így jelentős szakmai tapasztalattal rendelkezünk. A tapasztalatainkat igyekszünk a mindennapi oktató-nevelő munka szolgálatába állítani, azonban saját innovációink alkalmazása mellett állandóan keressük a továbblépési lehetőségeket, az új utakat, a módszertani megújulás lehetőségeit. Intézményünk sokszor adott otthont különböző szakmai-módszertani konferenciáknak, ezek közül kiemelkedő volt a Két Tanítási Nyelvű Iskolák Országos Szakmai Napjának 2015. évi megrendezése. E szakmai napon az ország számos intézményéből több mint 250 pedagógus jött el hozzánk, akik a két tanítási nyelvű oktatás legfrissebb módszereit tekinthették meg iskolánkban. A Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola az első alapfokú intézmény volt Békés megyében, amely ezt a képzési formát választotta fő profiljául, így az alapvető szakmai és intézményi struktúra kialakításában úttörő munkát végeztünk a megyében. Az évek folyamán több intézmény is követte a példánkat, ezeknek az intézményeknek mentori segítséget nyújtunk. Az ehhez hasonló elvárásoknak való megfelelés érdekében szükséges az állandó ön- és továbbképzésünk biztosítása, melyhez igyekszünk minden pályázati lehetőséget megragadni. Intézményünk TIOP 1.1.1 kedvezményezettként interaktív táblákkal, feleltető-rendszerrel, közel 150 tanulói lappal lett gazdagabb. Iskolánkban ezeknek az eszközöknek maximális a kihasználtsága, valóban a mindennapos oktató-nevelő munka eszközeiként használjuk őket. Az IKT eszközök alkalmazása során jó gyakorlatot dolgoztunk ki, melyek komoly segítséget, extra motivációt és ezzel együtt tudást biztosítanak tanulóinknak. Hitvallásunk szerint a mai kor emberének a szociális kapcsolatain túl az idegennyelvi és az informatikai képességeit kell leginkább fejlesztenie, nem véletlen, hogy e három kompetencia köré szervezzük adaptálható



jó gyakorlatainkat is. 2003-tól iskolánk akkreditált City & Guilds, majd később Corvinus nyelvvizsgahelyként is működik.

2009-től iskolánk korszerűsítette addigi hagyományos, főként tantárgyi-tanulmányi tehetséggondozó munkáját, komplex programmá bővítve. Ezzel iskolánk minden tanulóját bevonjuk tehetségazonosításba és a gardneri tehetségterületek csaknem mindegyikén indítunk tehetséggondozó programokat. A TÁMOP 3.4.4. pályázatunk keretében létrehoztuk a Jankay Tehetségpontot, mely 2016-ban másodszorra nyerte el az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet. A TÁMOP 3.4.3. „Komplex, térségi környezeti nevelési tehetségfejlesztő program kialakítása” című programunkban bármely tehetségterületen tehetséges tanulók azonosítására és gondozására alakítottunk ki komplex, modulrendszerű programot. Ebben a megye 8 iskolájának közös munkáját irányítottuk. Létrehoztuk a kezdetben 24 intézményből álló Körös-vidéki Tehetségsegítő Tanácsot, melyben 2014-ben 20 új tehetségpont és egy tehetségsegítő tanács kialakítását segítettük.

Iskolánk elkötelezett híve a kompetenciafejlesztésnek, míg 2009-ben a TÁMOP 3.1.4. pályázatunk megvalósítása során 6 tanulócsoporthoz folyt a kompetenciafejlesztés, ma már minden tanulócsoporthoz megvalósul ez a tevékenység. A bevezetett kompetencia alapú oktatás választott módszertanának és eszközeinek megjelenítése és alkalmazása valamint az új tanulásszervezési eljárások, módszerek megjelenítése és további alkalmazása elősegíti az integrált nevelés céljainak megvalósulását.

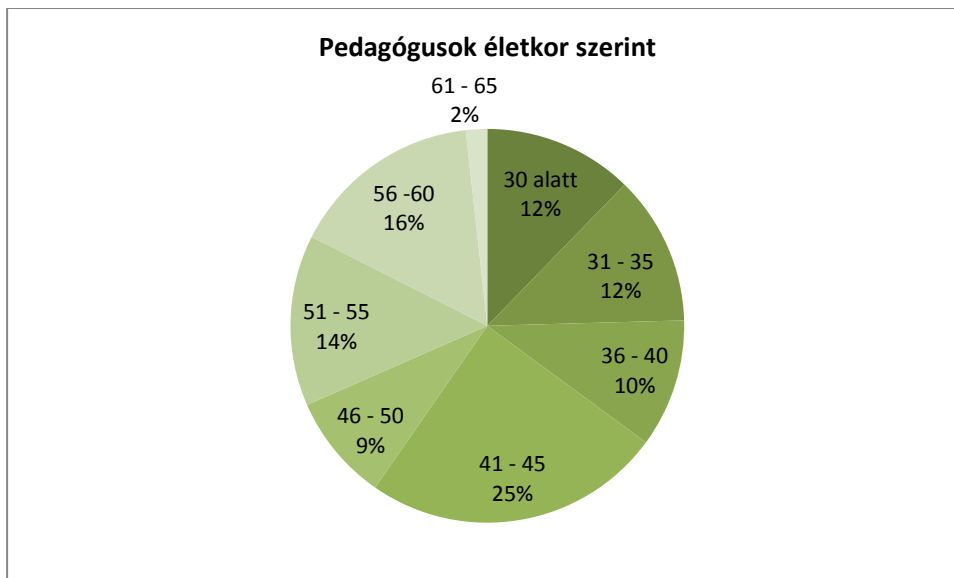


2.2. Humánerőforrás

„Egyedül a legnagyobb erő sem tehet mindent, mondhatnám, nem tehet sokat: egyesített erőknek pedig a lehetetlennek látszó is gyakran lehetséges. Mit ér egy csepp víz? De milliomonként egyesült cseppek megdöbbentő erőt fejtenek ki.”
(Kölcsey Ferenc)

Iskolánk, mint intelligens intézmény működik, ahol nem arról van szó, hogy a pedagógus valamiféle külső kényszernek vagy elvárásnak engedelmessé frissíti a tudását és állandóan különböző képesítéseket szerez, hanem a tanulás motorja a pedagógusok folyamatos igyekezete, hogy minél tökéletesebben űzzék hivatásukat, és az a tudat és felismerés, hogy a pedagóguson sok múlik. Intézményünkben a kérdésfeltevés és a reflexió, az értékelés és megvitatás kultúrája uralkodik, és ennek alapvető eleme a tanárok önképzésének támogatása. Felismertük azt, hogy az egész rendszer kollektív tudása és szakértelme mindig nagyobb, mint az egyes részek tudásának összege, vagyis a „*milliomonként egyesült cseppek megdöbbentő erőt fejtenek ki*”.

Az intézményünkben összesen 52 főállású pedagógus és 5 óraadó dolgozik, szakos ellátottságunk 100 %-os.



Az ábrából kitűnik, hogy a folyamatos szakos ellátottság biztosítása feladatot jelent az intézménynek, hiszen az elkövetkezendő 10 évben a nevelőtestület 30%-a nyugdíjas korú lesz. Ehhez már most is elkezdtek a humán erőforrás fejlesztését, részben a kollégák mesterképzésekre történő beiskolázásával, illetve fiatal gyakornokok alkalmazásával.



Pedagógusaink mindig is nyitottak voltak a továbbképzésekre, melyet bizonyít az is, hogy az egyéni továbbképzéseken kívül a teljes tantestület vett részt az alábbi képzéseken:

- Multikulturális tartalmak és interkulturális nevelés: az iskolai kultúra és környezet átalakítása a tanulók egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítására (30 óra)
- Integrációra érzékenyítő (IPR-LIGHT) továbbképzési program, tantestületek felkészítése a hatékony együttnevelésre, az integrációs pedagógiai rendszer iskolai alkalmazására (30 óra)
- Tanulás tanítása (20 óra)
- Érzelmi intelligencia fejlesztése (30 óra)

A tantestület tagjainak 80 % elvégzett legalább 30 órás akkreditált tehetséggondozás témájú képzést.

Belső szakmai műhelyfoglalkozások keretében a tantestület IKT-készségének fejlesztése folyamatos, melynek következtében minden pedagógus képes a kor kihívásainak megfelelő óravezetésre.

Az utóbbi 5 évben 8 pedagógusunk szerzett pedagógus szakvizsgát közoktatási vezető és mentor tanári területeken.

A pedagógus életpályamodell bevezetésével az önértékelés és minősítés folyamatában a tantestület 37% vett részt, és mindenki sikeresen. A sikeres minősítéshez nagyban hozzájárult, hogy a nevelőtestület majdnem minden tagja, 47 fő igénybe vette a Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ szaktanácsadói támogatását. Intézményi gyakorlatunk szerint a pedagógus minősítést megelőzi az önértékelés folyamata, melyet a Belső Értékelési Csoport (BÉCS) irányít. A minősítések során az alábbi eredmények születtek:

- Gyakornok – Pedagógus I: 2 fő (átlag: 92%)
- Pedagógus I- Pedagógus II: 16 fő (átlag: 97%)
- Mesterpedagógus: 3 fő (átlag: 97%)

A 2019 évi minősítésre további 14 fő jelentkezett (2 Gyakornok, 10 Pedagógus I. 2 Mesterpedagógus). Felkészülésüket belső továbbképzéssel, szaktanácsadói látogatással, egyéni tanácsadással segítjük.



2.3. Pályázatok

Az elmúlt tíz év innovációs törekvéseit aktív pályázati tevékenységünkkel sikerült megvalósítani. A pályázatok megírásában segítséget nyújtott a tantestületben egy olyan team, akik különböző területek szaktudását hangolták össze, és alkották meg a pályázatokat.

2.3.1. Comenius projektek

A Tempus Közalapítvány által meghirdetett Comenius egyéni mobilitások pályázat keretében minden pedagógus, aki a két tanítási nyelvű tagozaton dolgozik, részt vett külföldi tanártovábbképző kurzuson, ahol megismerkedhettek az angol nyelv tanításának legújabb módszereivel, az IKT-eszközök alkalmazásával az oktatási folyamatok során, a kooperatív tanulási technikákkal.

Kétoldalú iskolai partnerséget alakítottuk ki a törökországi Yalova városában található helyi általános iskolával (2012-2014) A projekt címe Kultúrák közötti média és IKT (Media and ICT Across Cultures) volt, fő céljai pedig a következők voltak. Létrehoztunk egy országok közötti iskolaújságot, melyet eltérő kultúrából érkező újságírók vezettek. Tanítványaink megtanulhattak más kultúrák tanulóival kommunikálni és elfogadni mások értékeit és tradícióit.

2.3.2. Erasmus+ KA1

2014-2015 között megvalósított pályázat keretében a Tempus Közalapítványtól 25.645 Euro támogatást nyertünk el, melynek keretében iskolánkból négy európai országba – Olaszország, Ciprus, Finnország és az Egyesült Királyság – huszonegy pedagógusunk jutott el minimum tíznapos külföldi szakmai kurzusokra. A pályázatot ICT in action during CLIL – Pedagógiai és didaktikai megújulás IKT eszközök használatával a tartalomalapú nyelvoktatás terén címmel adtuk be.

2.3.3. Nemzeti Tehetségprogram támogatásával megvalósult pályázatok

Az elmúlt 5 év alatt 18 pályázatot valósítottunk meg a Nemzeti Tehetségprogram segítségével különböző területeken, a természettudományos tehetséggondozástól kezdve a sporton keresztül az idegen nyelvi tehetséggondozásig. Az általános iskolák számára szervezett, EMMI által támogatott angolverseny is iskolánk szervezi immáron 12 éve.



2.3.4. TIOP-1.2.3-11/1

„Kis Jankay Bibliotéka - modern könyvtári környezet kialakítása kisiskolások számára” projektünk célkitűzése volt, hogy az iskola alsó tagozatos tanulónak otthont adó épülete új, modern és informatikai szempontból jól felszerelt könyvtárral gazdagodjék. Az esélyegyenlőség és az egyenlő hozzáférés elvének biztosításának igényével olyan olvasótermet alakítottunk ki tanulóink és partnereink számára, ahol az élethosszig tartó tanulás, a gyors és hatékony információszerzés, az egyetemes értékek elsajátítása és biztosítása, az olvasóvá nevelés, a tanulói egyéniség kibontakoztatása és fejlesztése megvalósulhat.

2.3.5. TÁMOP-3.1.4. B- 13/1-2013-0001 Mentoráló Intézmény

Intézményünk sikeresen pályázott „Komplex kétnyelvű tehetséggondozás a természettudományok terén” című programjával. Kitűzött céljaink - a környezeti nevelés és természettudományos nevelés módszertanának, a matematika tanítás módszertanának és az idegennyelv-tanítás módszertanának széles körű megismertetése tehetségsegítés és tehetséggondozás iskolai és iskolán kívüli szinten – a projektben megvalósultak. Módszereinkben az ismeretszerzés, a meglévő ismeretek alkalmazása és elmélyítése játékos, a gyermekek igényeit és életkori sajátosságait kielégítő formában valósultak meg előtérbe helyezve az IKT eszközökkel történő ismeretátadást és gyakorlást. A projekt során intézményünkben közel 500 pedagógus vett részt nyílt órákon és szakmai műhelyfoglalkozásokon, melyet havi rendszerességgel rendeztünk meg a fenti témában.

2.3.6. Oktatási Hivatal Bázisintézménye

Az elmúlt tanév során elnyertük az Oktatási Hivatal Bázisintézménye kitüntető címet, mely során vállaltuk a több éve eredményesen működtetett és dokumentált pedagógiai innovációink bemutatását, segítve az érdeklődő intézmények adaptációs folyamatát, ahol mentori támogatást nyújtunk. Lehetőséget biztosítunk a hospitálásra, szakmai műhelymunkákat tartunk, ahol jó gyakorlatainkat disszemináljuk.

2.3.7. Minősített Tehetséggondozó Műhely

Szintén az elmúlt tanév során nyertük el a Minősített Tehetséggondozó Műhely címet, mely



az iskolában folyó tehetséggondozó munka országos elismerése, hiszen a megyében 2 ilyen intézmény van, és az országban összesen 12 általános iskola.

2.3.8. Microsoft Innovatív Iskolája

2017 szeptemberétől a Microsoft Hungary Kft. Innovatív Iskolájaként az intézmény magas szintű IKT-használatát ismerték el. A tanév során az innovatív igazgatók (32 intézmény vezetője) havi rendszerességgel találkozunk és közös elvek mentén, az intézmények egyéni arculatát figyelembe véve szervezetfejlesztési stratégiát dolgozunk ki.

2.3.9. EFOP-3.2.3-17 „Digitális környezet a köznevelésben”

2017 decemberétől indult el az új EFOP-os projektünk, mely a tankerület 4 intézményében jelent komoly digitális környezet fejlesztést. A pályázat keretében a komoly eszközbeszerzéseken kívül digitális tartalomfejlesztés is zajlik elsősorban a matematika és a természetismereti tantárgyak oktatása terén első osztálytól nyolcadik osztályig.

2.3.10. Oktatási Hivatal Matematikai Tudásközpontja

A legfrissebb eredményünk, hogy részt vehettünk az Oktatási Hivatal meghívásos pályázatán, ahol az ország 7 általános iskoláját kérték fel a Matematikai Tudásközpont regionális feladatainak ellátására, és intézményünk lesz a Dél-Alföldi Régió ilyen intézménye.

A címet az alábbi intézmények nyerhették el:

- ELTE Bólyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium (OM: 036733)
- Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Arany János téri feladatellátási helye (OM: 031200)
- Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (OM: 028258)
- Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Kisfaludy utcai Tagiskolája (OM: 033966)
- Kőkúti Általános Iskola (OM: 031836)
- PTE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnázium Deák Ferenc Gimnáziuma és Általános Iskolája (OM: 027406)
- Szent Miklós Görögkatolikus Általános Iskola, Óvoda és AMI (OM: 201577)



2.4. Eredményeink

2.4.1. Az Országos Kompetenciamérés eredményei

A legutoljára kiértékelt – 2017-es mérési eredményeink matematikából és szövegértésből is szignifikánsan jobbak, mint az országos átlag, de többnyire a megyeszékhelyi általános iskolák átlagánál is.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1553 (1508;1602)	😊 1497 (1496;1498)	Megye- székhelyi ált. isk.	☹️ 1528 (1526;1531)	M.székh. nagy ált. isk.	☹️ 1542 (1539;1544)
	8.	ált. isk.	1742 (1698;1781)	😊 1612 (1611;1613)	Megye- székhelyi ált. isk.	😊 1640 (1638;1644)	M.székh. nagy ált. isk.	😊 1657 (1654;1661)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1555 (1503;1612)	☹️ 1503 (1502;1505)	Megye- székhelyi ált. isk.	☹️ 1542 (1539;1544)	M.székh. nagy ált. isk.	☹️ 1556 (1552;1559)
	8.	ált. isk.	1658 (1606;1700)	😊 1571 (1570;1572)	Megye- székhelyi ált. isk.	😊 1599 (1597;1602)	M.székh. nagy ált. isk.	☹️ 1613 (1611;1616)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az alapszintet és a minimumszintet el nem érő tanulóink százalékos aránya töredéke az országos átlagnak, és a megyeszékhelyi általános iskolákhoz képest is jóval kedvezőbb az arány.

Az utóbbi 5 év mérési eredményeinek alakulását az alábbi táblázat szemlélteti:

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1553 (1508;1602)	☹️ 1537 (1495;1573)	☹️ 1593 (1563;1628)	☹️ 1524 (1475;1566)	☹️ 1578 (1535;1626)
	8.	ált. isk.	1742 (1698;1781)	😊 1670 (1634;1708)	☹️ 1720 (1678;1765)	😊 1607 (1567;1657)	☹️ 1712 (1660;1781)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1555 (1503;1612)	☹️ 1567 (1517;1609)	☹️ 1599 (1562;1639)	☹️ 1524 (1487;1565)	☹️ 1631 (1578;1680)
	8.	ált. isk.	1658 (1606;1700)	☹️ 1661 (1617;1711)	☹️ 1663 (1629;1708)	😊 1570 (1525;1614)	☹️ 1654 (1601;1720)

- 😊 A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb



Ebből látszik, hogy a mérési adatok javuló tendenciát mutatnak az előző évek eredményeihez képest illetve nem térnek el szignifikánsan a korábbi évek mérési eredményeitől valamint az is látszik, hogy intézményünk átlaga magasabb az országos átlagnál.

2.4.2. Országos célnyelvi mérés eredményei

A célnyelvi mérés a 6., 8. és 10. évfolyamos, két tanítási nyelvű oktatásban részt vevő tanulók nyelvtudását vizsgálja, azt méri, hogy a két tanítási nyelvű iskolák tanulóinak nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek. A célnyelvi mérés három alapkészséget mér, a hallott szöveg értése, az olvasott szöveg értése, illetve az íráskészség területén vizsgálja a tanulók nyelvtudását. Iskolánk tanulói az alábbi eredményeket érték el az elmúlt 4 tanévben, mellyel az országos átlagot szignifikánsan meghaladták.

Tanév	Évfolyam	Átlag (%)	Legjobb eredmény (%)	Leggyengébb eredmény (%)	Nem jelent meg
2013/2014	6.	91	98	61	0
	8.	81.6	97	60	0
2014/2015	6.	85.95	98	61	0
	8.	95.04	100	80	0
2015/2016	6.	88.25	100	62	1
	8.	90,16	96	78	0
2016/2017	6.	86%	100	60	0
	8.	93%	100	73	0

Nagyon kimagasló eredménynek számít országos viszonylatban is, hogy tanulóink minden tanévben 80% fölött teljesítenek. Ez köszönhető a magas szintű oktató-nevelő munkának, illetve a komplex kétnyelvű tehetséggondozó tevékenységünknek.



2.4.3. Nyelvvizsga eredményeink

Nyelvvizsgák száma	A1 (Young Learners)		A2 (Young Learners)		B2 (középfokú)		C1 (felsőfokú)	
	írásbeli	szóbeli	írásbeli	szóbeli	írásbeli	szóbeli	írásbeli	szóbeli
2007/2008	0	7	0	0				
2008/2009	12	10	0	0				
2009/2010	14	16	10	4				
2010/2011	11	9	14	1				
2011/2012	18	7	14	1	10	10	0	0
2012/2013	14	17	15	12	12	13	0	0
2013/2014	13	15	15	11	11	11	0	0
2014/2015	33	21	35	27	23	25	1	1
2015/2016	3	3	36	36	11	12	0	0
2016/2017	5	7	15	14	19	22	3	0
Összesen:	123	112	154	106	86	93	4	1

Az elmúlt tíz évben intézményünk tanulói 679 (különböző szintű) nyelvvizsgát tettek. Nyolcadikosaink nagy része középfokú nyelvvizsgával távozik az iskolából (179), de van olyan ballagó diákunk is, aki felsőfokú nyelvvizsgát is tett. A Békéscsabai Tankerületi Központ által összeállított Fejlesztési Terv is kiemeli iskolánk nyelvvizsga tevékenységét.

2.4.4. Intézményünk továbbtanulási mutatói 2012 és 2016 közt

Mivel végzőseink tankötelesek, természetesen tanulóink 100%-a továbbtanul középfokú oktatási intézményekben. Az utóbbi 5 évben nem volt arra példa, hogy a rendkívüli felvételi eljárás keretében iskolázzunk be diákat. A nyolcadik osztályos tanulók bejutási aránya az 1. 2. illetve 3. helyen megjelölt intézményekbe:



	2013	2014	2015	2016	2017
Összes végzős	52	41	50	46	42
1. helyre felvett	42 (81%)	37 (90%)	46 (92%)	44 (96%)	36(86%)
2. helyre felvett	7 (13%)	2 (5%)	4 (8%)	2(4%)	8 (14%)
3. helyre felvett	3 (6%)	2 (5%)	0	0	0

A táblázatból látható, hogy diákjaink döntő többsége az 1. helyen megjelölt középiskolába jutott be. Tanévenként 4-5 tanulónk volt, akik az első helyen megjelölt intézménynek nem az elsőként, hanem az iskola másodikként megjelölt tagozatára nyertek felvételt.

Felvett tanulóink eloszlása iskolatípusonként:

	2012	2013	2014	2015
Összes végzős	39	52	41	50
Gimnázium	20 (51%)	22 (42%)	12 (30%)	32 (64%)
Szakközépiskola	17 (44%)	26 (50%)	26 (63%)	15 (30%)
Szakképző iskola	2 (5%)	4 (8%)	3 (7%)	3 (6%)

	2016	2017
Összes végzős	46	42
Gimnázium	24 (52%)	13 (31%)
Szakgimnázium	21 (46%)	28 (67%)
Szakközépiskola	1 (2%)	1 (2%)

A fenti adatokból kiolvasható, hogy az utóbbi 6 évben nyolcadikosaink több mint 90 %-a érettségit adó középiskolában tanult tovább. Tanulóink körében a legnépszerűbb gimnázium



az ország legjobb 100 iskolájának listájában is szereplő Békéscsabai Andrassy Gyula Gimnázium és Kollégium, ahová az utóbbi 6 évben 79 tanulónkat vették fel. Például 2015-ben 19-en nyertek felvételt az intézménybe, többen kiemelkedő központi felvételi eredménnyel. Tanulóink központi felvételi vizsgáinak átlaga matematikából és magyar nyelvből is 5-10 ponttal meghaladja az összes jelentkező felvételi átlagát, erre nagyon büszkék vagyunk. Továbbtanulás szempontjából a legnépszerűbb szakgimnázium (2015 előtt szakközépiskola) a Békéscsabai SZC Széchenyi István Közgazdasági Szakgimnáziuma, amely a saját kategóriájában az ország élmezőnyébe tartozik. Itt az utóbbi 6 évben 51 diákunk tanult tovább. Az angol-magyar két tanítási nyelvű szakgimnáziumi (korábban szakközépiskolai) osztályok igen népszerűek nyolcadikosaink körében. Szakképző iskolában az utóbbi 6 évben mindössze 14 diákunk tanult tovább, főleg Békéscsabán, néhányan Gyulán tanultak szakmát. A középiskolák visszajelzése alapján diákjaink szépen helyt állnak középfokú tanulmányaik során, az általános iskolai jegyeiket többnyire sikerül megtartani, aktív résztvevői az iskolai életnek és szociális kompetenciájuk valamint érzelmi intelligenciájuk korosztályukhoz képest is jóval magasabb, mondhatni kimagasló.



3. A vezetési ciklus kiemelt céljai és feladatai

3.1. Célmeghatározás

A nemzeti köznevelés ügye csak úgy lehet közszolgálat, ha ismerjük a közvetlen társadalmi környezetünk igényeit, akik elsősorban az „iskolahasználók”. Ahhoz, hogy ezt a nemes feladatot - ami a „köz” (társadalom) szolgálatát jelenti - legjobb tudásunk szerint elláthassuk, szükség van a tudatos fejlesztésre, melynek kiindulópontja a partnerekkel való együttműködés.

Meggyőződésem, hogy az a közoktatási intézmény, amelyik a partnerközpontú működést tűzi zászlajára és folyamatosan méri partnerei igényét és elégedettségét, megvan a minőségfejlesztő tevékenységre elkötelezett pedagóguscsoportja, az eredményeket beépíti fejlesztő folyamataiba, az a jövőben is megtalálja a sikeres működés útját.

Partnereink igénye, megegyezik saját hitvallásunkkal, mely szerint pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll. Ennek érdekében az iskolának kell felkészíteni a tanulókat a kulcskompetenciák megszerzésére, az önálló ismeretszerzésre, önművelésre, az egész életen át tartó tanulás igényére. Ennek feltétele a szilárd alapkészségek kialakítása, a kompetenciák (ismeret, képesség és attitűdrendszerek) fejlesztése.

3.2. Célmeghatározásból eredő feladatok

Célom, olyan intézmény továbbfejlesztése, ahol kialakul az egyén általános és speciális képességeinek az a rendszere, amely az adott tevékenységek sikeres elvégzését eredményezi, legyen az tanuló, vagy pedagógus. Ezt úgy lehet elérni, hogy **pedagógiai folyamatunk középpontjában** nem a tanítás, hanem **a tanulás aktív folyamata áll**. A fejlesztendő kulcskompetenciák között szerepel a tanulni tudás képességének fejlesztése.

A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására, a megfontoltabban haladóknak a fejlesztésre, ehhez különös hangsúlyt kell kapnia a differenciálásnak, az egyéni tanulási utak kialakítását célzó eljárásoknak, illetve a hatékony egyéni fejlesztésnek. Ehhez a tantárgyi struktúrába továbbra is beépítésre kerül a tehetségfejlesztés, tanulásmódszertan, differenciált foglalkozások, illetve tehetséggondozó



szakkörök, mint tanórán kívüli tevékenységek, melyek az elmúlt időszakban már beváltották a hozzájuk fűzött reményeket.

Jó úton haladunk, hogy ismeretcentrikus iskola helyett képességfejlesztő iskolává váljunk, ahol az érzelmi intelligencia mint legfőbb és meghatározó képesség fejlesztése elsődleges feladatunk a személyiségfejlesztés területén. A tudásvágy felkeltését, az önálló tanulás képességének kialakítását a - tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek során - egyaránt kiemelten kell kezelnünk, a folyamatban a pedagógusoknak példát kell mutatniuk, melyhez elengedhetetlen a saját érzelmi intelligenciájuk fejlesztése. Ezt továbbképzések szervezésével segítjük.

Az idegen nyelvi kommunikációs készség minél magasabb szintre való emelése a használható nyelvtudás megszerzésének alapja, amit a korai angol-magyar két tanítási nyelvű nevelés-oktatás megvalósításával, az emelt szintű angol nyelvoktatással és az idegen nyelvi kompetencia folyamatos fejlesztésével érünk el.

A megfelelő továbbtanulási irány megválasztása reális önismeret kialakítását feltételezi, melyhez segítséget adhat a nemrégiben bevezetett etika/hit és erkölcsstan tantárgy, melynek humán erőforrás igényét két újabb kolléga továbbképzésével valósítjuk meg. A tantárgy további lehetőséget ad a hagyományos értékek megőrzésére, erkölcsi normák képviselésére.

Ökoiskolaként alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének, megóvásának igényét, Ökoiskolai Munkacsoport megerősítésével szeretném kiszélesíteni a környezettudatos magatartásra nevelés rendszerét, ahol már alsó tagozatban kialakulhat az ökotudatos magatartás.

Eredményes munkát csak nyugodt, érzelem gazdag légkörben lehet végezni, olyan iskolában, ahol a gyermekek és felnőttek kölcsönösen tisztelik egymást, ahol az empatikus és a toleráns viselkedés követendő példa. Az ENSZ gyermekjogi egyezményének szellemében tiszteletben tartjuk a gyermekek személyiségi jogait, és jó tanár – diák kapcsolatra törekszünk. Ennek érdekében fejlesztő célú visszajelzésre kell törekedni minden pedagógusnak és a vezetőknek egyaránt.

Kiemelt célom, hogy pedagógusok, szülők, gyerekek együttműködésével törekedjek az innovatív, eredményes nevelő-oktató munka megvalósítására. Ehhez elengedhetetlen, hogy pedagógiai céljainkat a szülőkkel együttműködve, a gyermeki jogok tiszteletben tartásával, a világnézeti és politikai semlegesség biztosításával érjük el. A szülők bevonására egész vezetői és pedagógiai tevékenységemben különösen nagy hangsúlyt fektetek, mert csak így, közösen érhetjük el céljainkat.



A köznevelési törvény bevezetésével, az intézményfenntartói rendszer átalakulásával, számos olyan vezetői feladattal bővült a jelen igazgatóinak munkaköre, mely még jobban megkívánja a rendszerszintű gondolkodást. Szerencsés helyzetben vagyok, hogy okleveles minőségfejlesztés tanári végzettséget is szereztem, hiszen a jövő tervezésében nagy segítségemre lehetnek az ott megszerzett ismeretek.

3.3. Hosszútávon megoldandó feladatok

A nyitottság szellemében törekedni kell arra, hogy tágítsuk az iskola határait. Egyrészt az iskolai oktatásba olyan tudományokat és olyan létszférákat kell beemelni, melyek hagyományosan nem részei az iskolai oktatásnak. A tanulók hétköznapi tapasztalatait be kell építeni a tananyagba, releváns tudásként kell elfogadnunk a más információs forrásból származó ismereteket.

A szülőktől, tömegkommunikációból jövő ismereteket is be kell fogadni, természetesen megtanítva tanulóinkat a szelektálásra, a velük való bánásra, törekedve a tanulók koherens világképének kialakítására.

Az iskolának is ki kell vonulnia szűkebb-tágabb környezetébe /pl. környezetvédelem a napköziben, közlekedési ismeretek, erdei iskola, megfelelő reklám a helyi médiákban, stb.)

Kiemelt feladatnak tekintem a minőségi tömegoktatás feltételeinek megteremtését, ahol mindenki számára biztosítani tudjuk a képességeihez igazodó, lehető legmagasabb színvonalú egyéni fejlesztést.

Az intézményi infrastruktúra fejlesztése elengedhetetlen a célok eléréséhez, mely részben a Nagy Jankay épületének belső korszerűsítését jelenti, részben a Kis Jankayban tornaterem építését. melyhez meg kell találni a megfelelő forrást.

3.4. Középtávon megoldandó feladatok

A két tanítási nyelvű szaktárgyi órákon a gyerekek belső motivációjára próbálunk alapozni, mely ezeknél a tantárgyaknál erősebb, mintha a pedagógus próbálná direkt módon felkelteni az érdeklődést.

Feltehetjük a kérdést, hogy miből ered ez. Információs társadalmunk gyermekei egy olyan korba születtek, ahol a számítógép a mindennapok használati tárgya. Tevékenységük során gyakran megjelennek ezek az eszközök a játékuk, a tanulásuk, a szórakozásuk és a társas



kapcsolataik során. Korunk gyermekei már kisgyermek korban szoros barátságot kötnek a számítógépekkel. Készségszinten használják az egyszerűbb programokat, könnyen eligazodnak az Internet világában. Nekünk ettől nem kell félnünk, inkább erre az attitűdre kell alapoznunk pedagógiai tevékenységeinket. Gyermekeink ingerszintje sokkal magasabb, mint a 10-20 évvel ezelőtt született gyerekéké, a statikus dolgok nem kötik le annyira a figyelmüket, mint a dinamikus tevékenységek és tartalmak.

Az informatikai és interaktív tartalmakat, alkalmazásokat használó tantárgyak esetében szükséges, hogy ezt a mozgalmas világot mutassuk meg a gyerekeknek. Ennek a mozgalmasságnak a felhasználásával és folyamatos szinten tartásával a gyermekek tanórai munkája fegyelmezettebb, a tanulási folyamat eredményesebb, a légkör barátságosabb és kellemesebb. A gyermekek figyelmének és kitartásának állandó ingerlésével játékos formában rengeteg információt juttathatunk el tanítványainkhoz, ami a tanulást segíti.

Tapasztalataink szerint ezeken a tanórákon alig fordul elő fegyelmezési probléma, a tanulók felszerelése hiánytalan, munkájuk pontos és igényes. Mindez annak köszönhető, hogy érdekes tantárgyakat a gyerekek számára érthetően és izgalmasan tanítunk. Ennek a módszernek a használatával a tanulók nem veszik észre, hogy nyelvet is tanulnak. Ilyenkor valósul meg a nyelv eszközként való használata. Alapvető dolog, hogy a diákok a nyelvtanulás során olyan szövegekkel és feladatokkal találkozzanak, amelyek nekik valók, számukra lettek kitalálva és érdekesek. Környező világunk egyértelműen bemutatható mindenkinek játékos formában, változatos képanyag, filmek, animációk, hanganyagok használatával. Természetesen ez az órát vezető tanártól komoly felkészülést igényel, ami viszont alapvető elvárás intézményünkben, folyamatos szakmai fejlődést igényel.

3.5. Rövidtávon megoldandó feladatok

A köznevelési törvény módosításaiból, a jelenleg készülő NAT-hoz kapcsolódó kerettantervek adaptálásából adódó feladataink nagy kihívást fognak jelenteni. Itt újból lehetőségünk nyílik a belső szakmai műhelyeknél már jól bevált tudásmegosztás alkalmazására, és így közösen ki tudjuk alakítani helyi tantervünket.

A hagyományápolást mindig fontosnak tartotta iskolánk tantestülete. Az utóbbi évek új kezdeményezései mára hagyománnyá váltak. Kivánatosnak tartom ezek ápolását, és új, hagyományteremtő ötletekkel való bővítését.



3.6. A koncepció mérőföldkő terve

A koncepció alappillére a 4K modell megvalósítása:

- **KREATIVITÁS ÉS INNOVÁCIÓ**
- **KRITIKAI GONDOLKODÁS ÉS PROBLÉMAMEGOLDÁS**
- **KOMMUNIKÁCIÓ**
- **KOLLABORÁCIÓ**

Ennek szellemében továbbra is elvárt a belső hospitálási rendszer működtetése, a különböző online kommunikációs csatornák továbbfejlesztése. Az iskolai tanulási környezet mellett keressük az online tanulás tereit, melyben a gyerekek digitális közegben képesek az információ felkutatására, elemzésére, értékelésre, és a produktív értékteremtésre. A pedagógusoknak igyekezni kell a személyes, kontakt tanítási alkalmakon túl online kollaborációs tereket alkalmazni, melyekhez az eszközöket a tankerületi központ folyamatosan biztosítja (új tanári laptopok átvétele márciusban).

A központi szabályozó dokumentumok változásai miatt felmerülő feladatok végrehajtása. Az értékelés és minősítés iskolai szintű feladatainak és lehetőségeinek a tanulás fejlesztése céljából történő megvizsgálása, objektív és fejlesztő értékelési rendszer kidolgozása.

Az Európai Unió egyes országaiban jól működő kollaboratív módszerek megismerése és adaptálása a tanulási környezet fejlesztése céljából.

Kiemelt figyelem a kulcskompetenciák fejlesztésére, a differenciálásra, az ehhez szükséges taneszközök fejlesztése.

3.7. A koncepció kulcseseményi terve

- A vezetési program megvalósíthatósági időskálájának feldolgozása, a vezetési alapelvek, módszerek, stílus bemutatása, indoklása. A választott szervezeti felépítés ismertetése, indoklása.
- Munkaköri leírások pontosítása, jogi szabályozás ismertetése.
- Együttműködési terv kidolgozása a Jankays Szülők Közösségével és a Gyermek-önkormányzattal.
- A szakmai munkaközösségek működési lehetőségeinek továbbfejlesztése, feladataik összhangjának kialakítása a helyi programtervvel.



- A nevelőtestületi erőforrások bővítése, szakmai érdeklődésnek megfelelő továbbképzések megszervezése.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók érdekében a szellemi bázis megerősítése.
- Az egészséges életre nevelés, a sport és szabadidős tevékenységek valamint a művészeti nevelés lehetőségeinek fejlesztése.
- Az iskolai tevékenységet kiegészítő alapítvány működésének segítése.
- Az intézményi minőségpolitikai irányelvek átdolgozása (vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési, értékelési feladatok meghatározása).

A felvázolt tervfeladatok részben gyors intézkedést, részben hosszú távú programot jelentenek mind a nevelőtestület, mind a fenntartó oktatást segítő felelősei és a választott pedagógiai vezető számára.

3.8. Az intézményi intézkedési terv alapján tervezett feladatok

3.8.1. Pedagógiai folyamatok

Minden pedagógusnak feladata:

- tantárgyi szakterületen megismerni és elsajátítani a legújabb szakmódszertani technikákat, eljárásokat, elméleteket, legújabb technikai eszközöket, programokat jó gyakorlatokon, tréningen, továbbképzésen, önképzéssel.
- a tantárgyak és a tanulócsoporthoz sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatok, nevelési tanítási módszerek, eszközök ismerete és tudatos alkalmazása
- a gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatok tervezése. (változatos tanórai munkaformák, jutalmazás változatos formái, élménypedagógia, a fejlesztő értékelés...)

A belső ellenőrzési rendszer részletesebb kidolgozása és működtetése ehhez elengedhetetlen, mely az iskolavezetés feladata.

3.8.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény gondoskodik és támogatja a pedagógusok, valamint a tanulók közötti



folyamatos információcserét és együttműködést. Ehhez a Microsoft Teams rendszer bevezetését tervezem használni, amely egy zárt csoport. Itt megtörténik az információk téma szerinti csoportosítása, felősök kijelölése és biztosított, hogy az információk időben jussanak el mindenkihez. Az eseménynaptárban megjelölt felelősök figyelemmel kísérik a folyamatot, az esetleges módosításokat.

3.8.3. Eredmények

Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (kompetenciamérés). Ahhoz, hogy ez így maradjon elengedhetetlen, hogy a munkaközösségeken belül a szaktanárok folyamatosan egyeztessék az alkalmazott módszereket, a fejlesztendő területeket időben ismerjék fel.

3.8.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Célom, hogy az alsó és felső tagozat között szorosabb kapcsolat épüljön ki. Ehhez továbbra is elvárt a hospitálás tagozatok között, az egymásra épülő szakmai munka, módszertan megismerése. Legalább ilyen fontos az egy osztályban tanítók folyamatos egyeztetése, melyre lehetőség van a hospitálások alkalmával, illetve a közösségi oldal zárt csoportjában, ahol az információk megosztásra kerülnek, de természetesen a személyes megbeszélés elsőbbsége nem vitatott. Továbbra is egyedülálló lehetőség iskolánkban az SMK órák megtartása és az azt követő megbeszélés, módszerek átadása egymásnak.

3.8.5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény számtalan azonosított partnerrel rendelkezik, jó kapcsolatot ápol velük. Feladatomnak tekintem, hogy a jövőben az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezünk, mely tartalmazza a legfontosabb információkat és esetleges reflexiókat.

3.8.6. A pedagógiai munka feltételei

Eddig is feladatomnak tekintetem, hogy folyamatosan bővüljön a korszerű tanításhoz szükséges eszközök tára, mely a jövőben is legalább ilyen fontos vezetői tevékenység. Ehhez elengedhetetlen a pályázati lehetőségek kihasználása.



3.8.7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.



4. Összegzés

„Sosem tudhatod, milyen eredményei lesznek a cselekedeteidnek, de ha nem cselekszel, eredményük sem lesz.”
(Gandhi)

Intézményvezető pályázatomban a helyzetelemzésből és vezetői programból is kitűnik, hogy munkámmal a 60 éves intézmény hagyományait, nevelési-oktatási sikereit, programjait szeretném folytatni és bővíteni. A pályázat írása, az iskolai dokumentumok lapozgatása, a szakirodalom olvasása közben csodálatos utazást tehettem intézményünk múltjába, bepillantottam a jelenbe és a fejlesztési tervek írásakor előre nézhettem a jövőbe. Az intézmény dolgozói áldozatos, magas színvonalú munkájukkal elérték, hogy az iskolánknak arculata, rangja van a térség iskolái között.

Egy oktatási intézményben akkor sikeres a vezető, ha mindenki szeret bemenni az iskolába, gyerek, szülő, tanár egyaránt. Célom, hogy ez továbbra is így maradjon. Szeretném folytatni a tervezés, a tervek megvalósításának és a folyamatos ellenőrzésnek az egységét. A végrehajtást segítő időrend kidolgozása, - a mérhető teljesítés érdekében - mindnyájunk közös feladata. Kiemelt fontosságot tulajdonítok az intézmény működését vizsgáló rendszeres elemzésnek, a minőségirányítási folyamat során, ahol az iskola erősségeit, gyenge pontjait, lehetőségeit és a külső - belső gátló tényezőket vizsgáljuk. Továbbra is meg akarom valósítani a belső és a külső információáramlás állandóságát, a dialógus lehetőségét, ami az együttműködést és a hatékonyságot növeli.

Egy jó iskolához jó csapat, jó tanfelügyelet kell, melynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást. Fontos vezetői feladatnak tekintem az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyságának növelését és a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztését. Célom, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen. Vezetői programom összeállításakor az vezérelt, hogy intézményünk hírnevét, sikereit gyarapítsam. Ennek érdekében megőrizzük a múltból mindazt, ami jó és sikeres volt, másrészt nyitottak leszünk arra, hogy a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez befogadó legyen a nevelőtestület, az iskola. A közös munka a magyar köznevelés érdekében előttünk áll.

Bízva az intézmény nevelőtestülete, dolgozói, a szülők, az iskola partnerei, valamint a fenntartó és az önkormányzat támogatásában, kérem vezetői pályázatomban elfogadását.



5. Mellékletek:

- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga megletét igazoló okmányok másolata
- a gyakorlati idő megletét igazoló dokumentum,
- Europass önéletrajz
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány, a büntetlen előélet, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony betöltését nem tenné lehetővé.

